GROEP 3-4
DIERENBLIK

Leerkrachteninstructie

Duur: +/- 2 uur
Deze voorbereidende lessen gaan in op de eigenschappen van de dieren in het park.

Het lesmateriaal bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Introductie opdracht
2. Werkwoorden dierenspel
3. Dierenblik spel
4. Bioloog logboekje

Nodig:

- Leerlingenwerkboekje
- De werkbladen werkwoordkaartjes en dierenkaartjes (uitprinten 1x per groepje van 4 leerlingen)
- Smartboardles van Lesson up

Leerdoelen:

- Bewust worden van de sterke eigenschappen van dieren.
- Kennis over deze sterke eigenschappen van het dier vanuit het perspectief van het dier.
- Samenwerken, samen overleggen, kennis delen met elkaar.
- Spelenderwijs leren en kennismaken met de dieren uit het park.
- Onderzoekend en ontdekkend leren stimuleren.
- Gepersonaliseerd leren aanbieden.

De lessen sluiten aan bij de kerndoelen van SLO en de leerlijn 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' voor groep 3-4.

- 40- verschil in vorm, kleur en geur bij dieren
- 41- verschil in uiterlijk en beweging bij dieren
- 40- categoriseren tot soort: zoogdier, amfibieën, vogels, vissen en reptielen
- 40- stadia van ontwikkeling van dieren van jong naar oud
- 50- leefgebied van het dier
- 41- overeenkomsten tussen mens en dier
- Bedreigd, kwetsbaar, etc. welke dieren zijn bedreigd?

Heel veel plezier met het lesmateriaal en we hopen jullie te zien in het park. Mochten jullie een rondleiding willen boeken, laat dan weten dat jullie het lesmateriaal hebben gevolgd. Hier kan dan rekening mee worden gehouden in de rondleiding.

Instructie lessen

= gebruik smartboard

Intro opdracht

- In het leerlingenmateriaal hebben leerlingen hun favoriete dier moeten tekenen en het dier waarop ze het meeste lijken.
- Mocht je dit willen delen met de rest van de klas dan zijn de eerste twee slides van de smartboardles hiervoor.
- Leerlingen kunnen naar het bord komen om hun favoriete dier en het dier waarop ze lijken op te schrijven met de smartboardpen.

Werkwoorden dierenspel
Nodig:
- De werkbladen dierenkaartjes en werkwoordenkaartjes
- Scharen
- Pen of potlood
- Lijm

Instructie:
- Per groepje van 4 krijgen de leerlingen werkwoordenkaartjes en dierenkaartjes. De dieren op deze kaartjes leven ook allemaal in het park.
- Laat de kinderen de dierenkaartjes en werkwoordenkaartjes los knippen. Leerlingen moeten de dierenkaartjes verdelen over de verschillende werkwoorden. Waar is het dier goed in? Wat is zijn superkracht?
- Mocht een dier bij twee of meerdere werkwoorden horen, dan zijn er extra blanco kaartjes. Hierop kan de naam van het dier geschreven worden om bij het werkwoord te leggen.
- Hieronder de antwoorden van het dierenspel. Je ziet de juiste dieren bij de werkwoorden.

Kijken
Oehoe
Sneeuwuil
Cheeta
Zwarte wouw
Siberische tijger

Voelen
Wasbeer
Aziatische olifant

Ruiken
Aziatische olifant
Ringstaartmaki
Bruine beer
Vale gier
Gestreept stinkdier
IJsbeer

Jagen
Wolf
Siberische tijger
IJsbeer
Europese Bruine beer
Leeuw
Zwarte ooievaar

Horen
Ara
Sneeuwuil
Aziatische olifant
Raaf

Klimmen
Rode panda
Ringstaartmaki
Alphensteenbok
Witwanggibbon
Kraagbeer
Chimpansee
Witte melkgeit

Zwemmen
IJsbeer
Gewone zeehond
Beverrat
Canadese bever
Siberische tijger

Verstoppen
Stokstaartje
Sneeuwuil
Poolvos
Oehoe

Rennen
Nandoe
Cheeta

Vliegen
Europese flamingo
Goliath reiger
Vale Gier
Roodrug pelikaan
Ooievaar

Dierenblik quiz

- Het werkwoord verschijnt op het smartboard. Daaronder staat een beschrijving van het dier.
- Leerlingen komen naar het bord en slepen de voetafdruk naar het juiste dier.
- Klik op controleren om te kijken of het antwoord goed is.
- Niet alle dieren die in het dierenspel zijn voorgekomen zitten in de dierenquiz. In de bijlage vind je wel de weetjes van de dieren die niet in de quiz zitten.
  Je kunt deze naar eigen inzicht gebruiken ter aanvulling.

Bioloog logboekje

- Leerlingen maken een weetjes tekening waarbij ze steeds meer weetjes verzamelen in hun tekening. Ze hebben de keuze uit 6 dieren.
  De informatie voor de weetjes kunnen ze vinden in de weetjes kaarten.
- Op de 1e pagina van het logboekje is een voorbeeld uitgewerkt die je ook kunt laten zien op het smartboard.
- In principe kunnen de leerlingen van groep 4 dit logboekje zelfstandig maken t/m stap 6.
- Leerlingen van groep 3 zou je klassikaal door de stappen heen kunnen helpen.
- Voor de tekening is een lege pagina open gelaten maar je kunt leerlingen ook een los tekenvel geven.
- Voor stap 8 en 9 zijn de weetjeskaartjes uitgewerkt op het smartboard.
- Bij stap 8 moeten ze uitrekenen hoe zwaar en hoe oud het dier is. Dit kunnen ze verwerken in hun tekening. De lengte nemen ze over van het smartboard.
- Stap 9 gaat over hoe bedreigd het dier is. De weetjeskaart op het smartboard geeft hier informatie over. Naar eigen inzicht kun je dit verhaal beperkt houden of uitbreiden.
- Stimuleer dat leerlingen ook eigen kennis over het dier kunnen verwerken in de weetjes tekening. Wellicht weet iemand uit de klas wel iets leuks te vertellen over een van de dieren dat andere leerlingen ook kunnen gebruiken.

Bijlage
Aanvullende weetjes van dieren

Verstoppen

1. Sneeuwuil: met mijn witte veren val ik helemaal niet op in de sneeuw. Handig als ik op jacht ben naar een muisje.
2. Oehoe: oehoeoeoe! Hoor je mij? Mijn roep valt op, maar ik heb een goede schutkleur.

Rennen

1. Nandoe: ik behoor tot de loopvogels en kan niet vliegen. Ik kan wel heel snel rennen. Wel 60 km per uur.
2. Cheeta: ik kan wel 100 km per uur rennen als ik op jacht ben naar een prooi. Ik sluip er naartoe en houd me laag bij de grond. Wanneer ik nog ongeveer 70 stappen moet zetten, spring ik op en zet de sprint in.

Vliegen

1. Europese flamingo: ik heb roze veren door het eten van algen en garnalen. Ik heb ook wat zwarte veren, maar die zie je alleen als ik vlieg.
2. Goliath reiger: Als ik wegvlieg doe ik dat met een langzame vleugelslag. Dan zie je hoe breed ik ben. Wel 2 meter! Familie van mij in Nederland zie je wel eens bij sloten en meren op zoek naar een visje.
3. Vale Gier: als één van ons voedsel ziet, vliegt de rest ook mee en gaan we eten. Met mijn enorme vleugels kan ik goed zweven. Het lijkt of ik langzaam ga, maar toch haal ik wel 70 kilometer per uur. Per dag kan ik honderden kilometers afleggen.
4. Roodrug pelikaan: ik vang vis en bewaar deze in mijn keelzak. Daarmee vlieg ik terug naar mijn kuikens. Ze steken hun kop diep achterin mijn keelzak om vis te pakken.
5. Ooievaar: ik ben een trekvogel. In de winter trek ik van Europa naar Afrika waar meer voedsel te vinden is. Een reis van wel meer dan 9650 km. Ik zweef vooral, zo word ik minder moe.

Zwemmen

1. Beverrat: ik ben altijd in of bij het water en kan wel 10 minuten onder water blijven. Toen ik klein was kon ik zelfs zwemmend drinken bij mijn mama. Als schuilplaats gebruik ik mijn hol in de oever.
2. Siberische tijger: ik zwem graag om af te koelen, ook al zou je dat niet verwachten van zo'n groot roofdier. Met gemak zwem ik een grote rivier over.

Jagen

1. Wolf: ik jaag met mijn eigen groep (of roedel) op elanden, herten en rendieren. Door te huilen, kan ik op grote afstand communiceren (praten) met mijn soortgenoten.
2. Leeuw: ze noemen mij de koning van de jungle. Met mijn gespierde lijf jaag ik op verschillende dieren.
3. Zwarte ooievaar: ik loop rustig door het water op zoek naar voedsel. Als ik een kikker of vis zie blijf ik heel stil staan en pak ik de prooi met mijn snavel uit het water. Dan slik ik hem ineens door.